

Муниципальное учреждение дополнительного образования
"Центр психолого-педагогической, медицинской и
социальной помощи"

Психологические особенности подросткового возраста



Подросток? Это кто?

- ▶ Первое упоминание слова «подросток» появляется в Полном своде законов Российской империи 1674 года.
- ▶ «Дети низших и рабочих чинов Уральских горных заводов с 15-ти, а Алтайских заводов с 12 до 18 лет называются подростками, а по достижении 18 лет перечисляются в разряд полных работников» (1725 г.)
- ▶ «Дети на подросте, почти на возрасте, около 14-ти, 15-ти лет» (*Толковый словарь живого великорусского языка Вл. Даля, 1863 г.*)
- ▶ Наделение понятия «подросток» особым психологическим и социальным значением произошло уже в XX веке

► Из психологического словаря:

«Подростковый возраст — стадия онтогенетического развития между детством и взрослостью (от 11–12 до 16–17 лет), которая характеризуется качественными изменениями, связанными с половым созреванием и вхождением во взрослую жизнь»

Ведущие виды деятельности



Общение со сверстниками —

найти свое место в обществе, быть «значимым» — реализуется в сообществе сверстников.

Учебная деятельность

сохраняет свою актуальность. Но!!! В психологическом отношении отступает на задний план



**Ведущая деятельность подростка в
этот период**



ОБЩЕНИЕ

**Главное новообразование этого
возраста**



**ЧУВСТВО
ВЗРОСЛОСТИ**

- ▶ **Взрослый выступает труднодостижимым образцом, а сверстник – меркой, позволяющей подростку оценить себя.**
- ▶ **У подростков возможность широкого общения со сверстниками определяет привлекательность занятий и интересов;**
- ▶ **В общении со сверстниками происходит проигрывание самых разных сторон человеческих отношений, построение взаимоотношений, основанных на «кодексе товарищества», реализуется стремление к глубокому взаимопониманию;**
- ▶ **Общение со сверстниками — это деятельность, в которой происходит практическое освоение моральных норм и ценностей;**

Период бурь и натиска

- ▶ «Подростковый возраст — эпоха хаоса, когда полуварварские животные тенденции сталкиваются с требованиями социальной жизни. Кризис неминуем. В этот период развития доминирует нестабильность, энтузиазм, смятение, царствует закон контрастов»
- ▶ «Это период бурь и натиска: безумная веселость сменяется унынием; уверенность переходит в застенчивость; высокие нравственные побуждения сменяются жизненными побуждениями; чрезмерная активность может привести к изнурению».

(Грэнвилл Стэнли Холл, 1904).

- ▶ Основное содержание кризиса подросткового возраста — кризис самосознания, преодолев который человек приобретает «чувство индивидуальности»

«Подростковый кризис»

или «Кризис самопознания»

Подросток находится в состоянии поиска своего «Я»:

- Высокая активность может сменяться ослаблением**
- Самоуверенность может сменяться застенчивостью**
- Эгоизм может переходить в альтруизм**
- Веселое, приподнятое настроение сменяется апатией**
- Спокойная сосредоточенность вдруг переходит в бесконечные рассуждения**
- Стремление к новациям может уступить место любви к рутине и т.д.**

Фазы подросткового кризиса

Негативная, или предкризисная

Может проявлять первые признаки уже в 9-10 лет. Характеризуется началом перехода к новому типу взаимодействия с окружающими.

Детские отношения с родителями больше не устраивают, но ко взрослой системе взаимодействия ребенок еще не готов. появляются новые интересы, другие взгляды, начинает меняться окружение

Кульминационная

Достигает пика в 13-15 лет. Проявляться может от максимального протеста, конфликтности и раздражительности во всех жизненных сферах, до поэтапного перехода к новым ролям, отношениям и самовосприятию. Развиваются новые способы мышления, появляются другие возможности, интересы. Подросток отстаивает свое мнение и возможность самостоятельно принимать решения, отделяется от родительского влияния, контроля

Позитивная, или посткризисная

Практически сформированы ценности и приоритеты, определяется вектор дальнейшего развития, укрепляется ядро интересов

Итог психологического кризиса – психологические новообразования

- **Чувство взрослости**
- **Развитие самосознания –осознание человеком своих личных особенностей**
- **Открытие «Я», развитие рефлексии, осознание собственной индивидуальности и ее свойств**
- **Развитие волевых качеств**
- **Потребность в самоутверждении и самосовершенствовании**
- **Формируется система личностных ценностей**

Взросление - главная сущность подросткового возраста

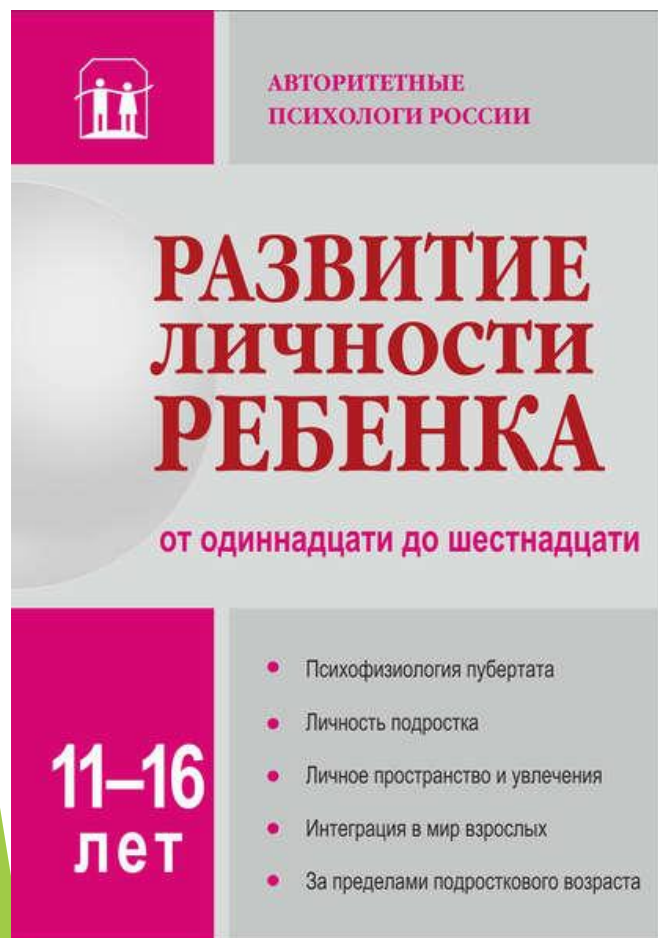
**Взросление проходит нормально, если
постепенное возрастание свободы
(автономности) происходит пропорционально с
осознанием и принятием ответственности (за
себя, окружающих, мир) в поступках и
поведении ребёнка.**

Важное условие освоения взрослости – наличие значимого взрослого

«Значимый взрослый» - родной и / или близкий человек, оказывающий существенное, определяющее влияние на условия развития и образ жизни ребёнка. Проявляя любовь, заботу, доверие и ответственность, значимый взрослый обладает авторитетом, властью старшего, принимаемой подростком добровольно и с радостью.

Подросток нуждается в «наблюдаемой свободе»

Авторитетные психологи России



АВЕРИН Вячеслав Афанасьевич (Санкт-Петербург), доктор психологических наук, профессор

ГОЛОВЕЙ Лариса Арсеньевна (Санкт-Петербург), доктор психологических наук, профессор

ГРАНОВСКАЯ Рада Михайловна (Санкт-Петербург), доктор психологических наук, профессор

САВЕНКОВ Александр Ильич (Москва), доктор психологических наук, доктор педагогических наук

КАЗАНСКАЯ Валентина Георгиевна (Санкт-Петербург), доктор психологических наук, профессор

СЛОБОДЧИКОВ Илья Михайлович (Москва), доктор психологических наук, профессор

КУЛИКОВ Александр Матвеевич (Санкт-Петербург), доктор медицинских наук, профессор

**Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»**



<https://vk.com/cppmisp>
https://vk.com/cppmisp_kp
<http://cppmisp.ucoz.com>

тел. 24-10-82

г. Сыктывкар, ул. Чкалова д.24